



**T.C. İSTANBUL ŞİŞLİ MESLEK YÜKSEKOKULU**  
**2025-2026 AKADEMİK DÖNEM BAHAR YARIYILI**  
**SINIF TEMSİLCİSİ GERİ BİLDİRİM ANKETİ SONUÇLARI**

**Birim Adı:** Kalite Koordinatörlüğü

**Anketi Hazırlayan/Kişi:** Kalite Koordinatörü Öğr. Gör. Şenay Şirin

**Anketin Uygulandığı Tarih:** Bahar Dönemi

### **1. Anketin Kapsamı**

Anket, İstanbul Şişli Meslek Yüksekokulu bünyesinde görev yapan sınıf temsilcilerine uygulanmıştır.

Bu anketin amacı; öğrencilerin eğitim-öğretim süreçlerine ilişkin görüşlerini sınıf temsilcileri aracılığıyla değerlendirmek, kalite güvence sistemine katılım düzeyini ölçmek ve iyileştirme alanlarını belirlemektir.

### **2. Katılımcı Profili**

Ankete toplam 14 sınıf temsilcisi katılım sağlamıştır.

Katılımcılar farklı program ve sınıf düzeylerinden seçilmiş olup, öğrencilerin akademik, fiziksel ve idari süreçlere ilişkin görüşlerini temsil etmektedir.

### **3. Beklenti ve İhtiyaçlar**

#### **Eğitim-Öğretim Süreçleri**

- Ders işlenişi genel olarak “iyi” ve “çok iyi” olarak değerlendirilmektedir.
- Ders içeriklerinin mesleki beceri kazandırma açısından büyük ölçüde yeterli olduğu ifade edilmiştir. Bu durum, mevcut akademik yapının ve eğitim yaklaşımının **öğrenci beklentileriyle büyük ölçüde uyumlu olduğunu** göstermektedir.

#### **Akademik Danışmanlık**

- Katılımcıların büyük çoğunluğu danışmanlık süreçlerini “yeterli” bulurken, bir kısmı “kısmen yeterli” olarak değerlendirmiştir.

## **İletişim ve Katılım**

- Öğrencilerin görüş ve taleplerini iletebilme durumu çoğunlukla “evet” ve “kısmen” şeklinde ifade edilmiştir.
- Geri bildirimlerin sonuçlarını takip edebilme konusunda ise “kısmen” ve “evet” yanıtları ağırlıktadır; az sayıda “hayır” görüşü bulunmaktadır.

## **Öne Çıkan İhtiyaçlar**

- Fiziksel ve dijital altyapının iyileştirilmesi
- Sınıf ve uygulama alanlarının kapasite açısından geliştirilmesi
- Geri bildirim süreçlerinin daha şeffaf hale getirilmesi

## **4. Öneriler ve Geliştirme Alanları**

### **Öne Çıkan Sorun Alanları**

- En öncelikli sorun alanı olarak “fiziksel/dijital olanaklar” öne çıkmaktadır.
- Sınıfların kalabalık olması, ekipman eksiklikleri ve teknik sorunlar (bilgisayar, projeksiyon vb.) dile getirilmiştir.

### **Diğer Tespitler**

- Ölçme-değerlendirme süreçlerinde genel olarak ciddi bir sorun olmadığı, ancak bazı derslerde materyal ve not paylaşımıyla ilgili iyileştirme ihtiyacı bulunduğu belirtilmiştir.

### **Öneriler**

- Uygulama alanlarının ve laboratuvarların geliştirilmesi
- Dijital sistemlerin (özellikle öğrenci bilgi sistemleri) iyileştirilmesi
- Sınıf mevcutlarının dengelenmesi
- Ders materyallerinin daha düzenli paylaşılması

## 5. Genel Değerlendirme

Elde edilen veriler, yüksekokulun eğitim kalitesi ve akademik işleyiş açısından **güçlü ve sürdürülebilir bir yapıya sahip olduğunu** göstermektedir. Oęrenci memnuniyet düzeyi genel olarak yüksek olup, bu durum mevcut yönetim ve eğitim politikalarının etkinliğini desteklemektedir.

Fiziksel ve dijital altyapıya yapılacak hedefli yatırımlar ile iletişim süreçlerinin daha Şeffaf hale getirilmesi, mevcut memnuniyet düzeyini daha üst seviyeye taşıma potansiyeli sunmaktadır.